

德中心理治疗研究院  
北京大学精神卫生研究所 北京大学临床心理中心  
第一期中德心理健康服务的系统式思维和技能连续培训项目  
招生报名通知

《国民经济和社会发展十三五规划纲要（2016-2020）》中提出了加强心理健康服务的要求。《全国精神卫生工作规划(2015-2020 年)》中明确提出，“各级各类医疗卫生机构要开展医务人员精神障碍相关知识与技能培训，着力提高精神卫生服务能力。”《关于加强心理健康服务的指导意见》中提出了“加强心理健康人才队伍建设”，“各级各类医疗机构在诊疗服务中加强人文关怀，普及心理咨询、治疗技术在临床诊疗中的应用。”“各级各类医疗机构和专业心理健康服务机构要主动发现心理疾病患者，提供规范的心理疾病诊疗服务，减轻患者心理痛苦，促进患者康复。”可见，精神科医生学习心理咨询和心理治疗技术已是大势所趋。

医务人员既是心理健康服务的提供者，也是受益者。临幊上精神医学问题无处不在，无论精神卫生专科医院、综合医院还是社区医院，所有医疗机构的医务人员随时都可能面对患者的心理健康问题，均负有精神卫生工作责任；同时，医务人员由于职业的特殊性，也是心理问题的高危人群，需要心理健康服务。这两方面得不到足够重视，极易引发医患矛盾，导致医患纠纷。

受系统思想影响而发展起来的生物-心理-社会医学模式，要求医务工作者能从整体观的角度认识疾病的诊疗和康复过程以及有效处理医患之间的互动。互动包括助人者对求助者的影响，同时强调求助者、助人过程对助人者产生的各种积极和消极的影响。医务人员作为助人者，如果不注意生物医学以外的因素对医患双方的影响，不仅容易成为粗鲁莽撞的“工匠”，无意中伤害自己的服务对象，而且会在漫长的医务工作生涯中使自己受到有害职业因素的侵蚀和损害。

为帮助医务人员和医疗机构培养系统观，更好地服务于患者并促进员工的身心健康，德中心理治疗研究院、北京大学精神卫生研究所和北京大学临床心理中心于 2016 年五月联合举办了为期五天的中德系统式思维和技能培训工作坊。（关注微信公众号：pkucpc 查看历史消息可了解 2016 年培训详情）。

在此基础上，拟于 2017-2018 年举办第一期中德心理健康服务的系统式思维和技能连续培训项目。旨在培养医疗机构、学校心理咨询机构等为有心理问题人员提供心理健康服务的工作人员，学习系统式思维和技能，以系统观来理解和处理心理健康问题，学到能够与个体、家庭、医疗机构、学校、社会文化环境等整个系统工作的方法，从而促进不同机构的相互合作，最优化地利用现有的个人、单位、社区、国家等方面的精神卫生服务资源，为有心理健康问题的患者提供咨询、陪伴和支持，促进患者身体和心理的全面康复。同时，促进学员自我反思与成长，应对压力，更好地工作和生活。

对医院管理者来说，系统观的培训尤为必要，不仅有利于改变目前以生物医学模式为主导的医疗服务现状，发挥生物-心理-社会医学模式在医疗服务中的作用，而且对于处理医患纠纷、提高医院管理工作也将不无裨益。

培训总时长一年半，分三次集训课程，每次 5 天，授课老师分别来自德国和中国。完成本项目全部课程学习并获得结业证书的学员，将有可能成为未来心理健康服务的系统式思维和技能培训项目的师资，并具备参加中德系统式治疗督导师连续培训项目的资质。

## 【课程目标】

培训内容将涵盖精神病学治疗和架构的系统观的理论背景并练习如何在临床中应用系统式的态度和方法。教学目标如下：

1. 教授系统式理论、技术和方法
2. 拓展对病因与发病机制的理解
3. 对以来访者为中心的系统取向治疗的反思与改进
  - 对于患者的赋能与授权
  - 对于医生、护士和患者之间互动和关系的反思与改进
  - 在治疗过程中引入患者的家庭资源
4. 对治疗环境的反思与改进——创造一种健康向上、鼓舞人心的治疗氛围和住院环境
5. 自我体验和督导

## 【培训特色】

1. 本培训既有利于提高学员的心理健康服务能力，为有心理健康问题的患者提供咨询、陪伴和支持；也能促进学员自我反思与成长，应对工作与生活的压力。
2. 授课形式多样。包括理论授课、分小组演练、督导以及个人和团体自我体验。每次集训提供两次晚间演讲。希望通过多种形式的教学，让学员充分感受和体验心理健康服务的系统式思维和技能培训的魅力。
3. 师资队伍强大。学员分为两个小组，每一小组均配备德方教师、中方教师、中方助教、专职翻译各一位。整个培训期间，每位学员均有机会得到两次由德方教师或中方教师免费提供的个人自我体验，促进学员的自我反思和成长。
4. 培训注重学员将学习到的西方理论运用到中国实践中的能力。结合授课理论内容、学员提出的问题和案例，教师带领整个小组进行演练、答疑和督导。每天的培训设置中均会安排特定时间段，学员形成三人小组深入讨论和分享，中方教师与学员就课程中跨文化部分的内容进行交流和讨论。

## 【课程介绍】

课程不同主题的学习将基于参与学员自身的工作背景及经验。如何将系统观真正应用到学员们所处的特定工作环境中，课程中将详细讨论讲解。

心理健康服务的系统观的基础理论会在授课中得以呈现、加以细致的讨论并通过现场练习得以实践。培训中会专门设置案例研讨的时间。课程还将包含日间授课、小组演练和固定小组的学习过程反馈。

个人体验整合入课程中，并在单个单元中进行强化。每位学员都必须至少参加 2 次一对一的个人体验并参与团体的个人体验。

（整个培训三次集训的详细课程内容介绍见附件 2。）

## 【德国教师】

1. **于尔根·阿布鲁斯特 (Jürgen Armbruster)**：教授，家庭治疗师，曾就读于特利尔大学、图宾根大学和罗伊特林根大学。1983 年，在斯图加特市从事社区精神卫生服务；2000-2006 年，在路德维希堡市应用科学新教大学任教授；2006 年至今，任斯图加特市精神障碍患者康复中心常务主任。

2. **西尔维娅·华氏-阿布鲁斯特 (Sylvia Fahr-Armbruster)**：家庭治疗师，曾就读于弗莱堡大学和图宾根大学。1980-1984 年，任职于斯图加特市精神障碍患

者康复中心；1984–1994 年，在斯图加特市从事社区精神卫生服务；1994 年至今，作为独立的治疗师和督导，对社会工作者、尤其是精神卫生机构的社会工作者进行继续教育。

**3. 马丁·罗泽 (Martin Roser)：**医学博士，精神科医师，心理治疗师，曾就读于弗莱堡大学和柏林大学。1991 年，获生物化学博士；1991–1996 年，在柏林 KH 医院 CICU（心内科/重症监护室）完成住院医师培训；1996–2001 年，在斯图加特市 Bürger 医院完成精神科和心理治疗住院医师培训，参加了 CBT 治疗的培训；2002 年，完成老年精神科住院医师培训；2003–2007 年，任州立精神专科医院 Calw-Hirsau 医院（450 张床位）医疗主任；2007–2013 年，任公立精神科诊所 Nürtingen 诊所（130 张床位）医疗主任；2013 年至今，任斯图加特市 Rudolf-Sophien-Stift 精神卫生康复中心医疗主任。

**4. 多瑞斯·彼得曼 (Doris Biedermann)：**心理治疗师，德中心理治疗研究院常务理事，中德班系统治疗培训项目德方总协调人。

### 【培训对象】

限定名额 48 人。

申报条件：医疗机构（精神专科医院，综合医院，社区医院），学校心理咨询机构中从事心理健康服务工作的管理者，医生，护士，心理治疗师，心理咨询师，社会工作者，康复工作者，志愿者等。需具备三年以上临床实践或管理工作经验。请确保能参加连续三次集训。

为培养心理健康服务团队，并促进学员将所学习到的系统式思维和技能用于工作实践中，最大限度促成改变的发生。本培训鼓励同一单位三人以上报名，将优先录取。

### 【培训时间】

第一次集训 2017 年秋季 9 月 17 日-9 月 21 日

第二次集训 2018 年春季

第三次集训 2018 年秋季

注：具体培训时间请关注微信公众号：pkucpc，待与德方老师确定具体时间后发布。

### 【培训地点】

北京

### 【报名及录取事宜】

1、发送报名表及培训相关证书扫描件到 [ccmhs2016@126.com](mailto:ccmhs2016@126.com)。为确保收到您的报名表，我们将在三个工作日内人工回复邮件（自动回复邮件不算）。若没有收到人工回复邮件，请务必及时与我们联系，以免耽误您的报名和录取。

2、择优录取，额满为止。经审核录取者，由北京大学临床心理中心核发电子版《录取通知书》，请按通知要求缴纳培训费；

3、培训费：每次集训 4800 元/人，三次集训合计 14400/人；团队 3 人及以上报名，4500 元/人/次，合计 13500/人，交通食宿自理。

4、报名费含培训费和材料费，不含食宿费和交通费。

**【报名联系方式】**

邮箱: ccmhs2016@126.com  
电话: 010-82805412  
联系人: 刘老师



北京大学第六医院

北京大学精神卫生研究所

北京大学临床心理中心

2017年4月28日

附件 1: 报名表 (链接: <http://www.pkuh6.cn/Html/News/Articles/2775.html>)

附件 2: 课程内容介绍

附件 3: 中德系统式思维和技能培训工作坊照片

附件 1:

中德心理健康服务的系统观连续培训项目报名表

填表日期: 年 月 日

姓名		性 别		出生年月		照 片
毕业学校及院系				学历		
单位名称						
通讯地址				邮编		
联系方式	电 话			邮箱		
工作经历	单位名称		职务/职称	核心工作	起止时间	
自我陈述 (学习动机和期待)						

注: 1、请将报名表 Email 至 ccmhs2016@126.com;

2、如您的报名资料通过审核, 我们 Email 与您确认;

3、请上传电子版照片 (正面、免冠、彩色照)。

附件 2:  
【课程内容】

## 第一次课程

### 1. 背景介绍

- a) 变化中的治疗体系——社会精神病学在欧洲的发展
- b) 临床精神科工作的态度
  - 职业动机
  - 实践中的挑战

### 2. 教授系统式理论、技术和方法的基础知识 I

- a) 系统式会谈
  - 基本态度
  - 策略和方法
  - 情景化——反馈授权；确立目标
- b) 系统式提问
  - 情景化
  - 中立
  - 资源取向
  - 循环
- c) 家谱图
  - 家庭图示
  - 生命周期的不同阶段

### 3. 拓展对病因与发病机制的理解 I

- a) 诊断随时间演化
- b) 理解精神病
  - 理解的理论
  - 处理精神病的经验

### 4. 与患者及家属讨论对精神科治疗的期待和体验

### 5. 单次个人体验和案例讨论

## 第二次课程

### 1. 教授系统式理论、技术和方法的基础知识 II

- a) 介绍系统式的思考和行动框架
- b) 介绍与家庭工作
- c) 家庭雕塑
- d) 系统式会谈 II
  - 基本态度

- 策略和方法
- e) 系统式提问-练习篇
  - 情景化
  - 中立
  - 资源取向
  - 循环
- 2. 拓展对精神病病因与发病机制的理解 II**
- f) 理解抑郁及应对自杀行为
  - 对于“自杀”的态度
  - 对处理“自杀”的反思
- g) 人格障碍
- 3. 对治疗情境的反思与改进 I**
- a) 在职业、家属和患者角度之间反思:
  - 对疾病的理解
  - 对疾病和治疗的体验
  - 诊断的意义
- 4. 团体个人体验/一对一个人体验和案例研讨**
- 5. 与精神科医生和护士系统式会谈日常工作中遇到的问题与挑战**

## 第三次课程

- 1. 对治疗情境的反思与改进 II**
- a) 介绍“三方会谈”的概念
  - 研讨精神病症
  - 授权赋能
  - 康复
- 2. 拓展对病因与发病机制的理解 III**
- a) 边缘型人格障碍
- b) 精神药物治疗的关键性
- 3. 对以来访者为中心的系统取向治疗的反思与改进 II**
- a) 阻抗慢性化
  - 升级和降级
  - 互动模式
- 4. 教授系统式理论、技术和方法的基础知识 III**
- a) 系统式理解和处理困难情境
- b) 反馈小组
- 三方会谈：同来访者及其家属共同会谈
- 5. 团体个人体验/一对一个人体验和案例研讨**

结尾：

系统式的发展临床和社区精神卫生服务的更多思考

附件 3:



